

Рассмотрено и принято на заседании
Совета школы
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4

М.А.Подколзина
Приказ № _____ от _____

Образовательная программа
Муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
на 2013-2018 учебные годы

г.Богородицк

Оглавление

1. Паспорт образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
2.1. Цели образовательной программы.	5
2.2. Задачи:	5
2.3. Информационно-методическая направленность образовательной программы:	5
3. Информационная справка о школе.	6
3.1. Сведения о педагогических работниках.....	6
3.2. Аттестация педагогических работников.	7
3.3. Результаты работы школы.	7
3.3.1. Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах районного (городского), областного, российского, международного уровня (количество участников/место).	7
Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места)	8
3.3.2. Результативность и качество образовательного процесса.....	15
3.3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».	17
3.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников.	18
3.4. Особенности управления школой.	18
3.4.1.Сведения о руководителях.	19
3.4.2. Методическая служба и ее роль в образовательном пространстве школы.	19
4. Организация образовательного процесса.....	21
4.1. Режим работы ОУ.....	22
4.2. Особенности организации образовательного процесса.	24
4.3. Система промежуточной аттестации обучающихся.....	24
4.4. Итоговая аттестация участников образовательного процесса.....	25
4.5. Характеристика действующего учебного плана.	25
4.6. Состояние материально-технической базы школы.....	5
4.7. Социальная среда школы.	49
4.8. Субъекты и источники социального заказа школы.	49
5. Аналитическое обоснование программы.	50
5.1. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МОБУ СОШ № 4.....	50
5.3. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МОБУ СОШ № 4.....	53
5.4. Система внеурочной работы и дополнительного образования.....	55
6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ	56
7. Приоритетные направления в образовательной деятельности школы.	64
8. Концепция развития школы.	66

1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней основного общего и среднего (полного) общего образования в Муниципальном образовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы № 4
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном образовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы № 4, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2013-2018 г.г.
Разработчики программы	Директор школы – Подколзина М.А., заместитель директора по УВР – Пищулина О.Н. заместитель директора по УВР – Рытенко Т.Л. заместитель директора по ВР – Ускова Р.Л.
Цели программы	1.Реализация Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Протокол №1 от 30.08.2012 г.

2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 4 – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего (полного) общего образования).

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Конституции Российской Федерации;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 мая 1998 г. № 1236 "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.06.1999 г., № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.02.1998 N 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ";
- Закон Тульской области от 12 октября 2009 г. №29-1-3/37 «О защите прав ребенка»;
- Закон Тульской области от 29 января 2004 г. №55/1565 «Об образовании»;
- Базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
- Устава школы;

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

2.1. Цели образовательной программы.

1. Реализация Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

2.2. Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у учащихся культуру здоровья.

2.3. Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

- проектирование результатов освоения учебных программ;

- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного и профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;

- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,
учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

3. Информационная справка о школе.

МОУ СОШ № 4 реализует следующие уровни образовательных программ:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Ступень обучения	05 сентября 2010г.	05 июня 2011г.	05 июня 2012 г.	05 июня 2013г.
I	255	257	267	277
II	237	338	339	329
III	33	34	39	64
1-11 классы	625	629	645	670

3.1. Сведения о педагогических работниках.

В школе функционирует стабильный педагогический коллектив в составе 46 педагогов:

- 40 - основные работники, а также:
- 3 - совместителя ,
- 1 - педагог-психолог,
- 1- учитель-логопед(совместитель),
- 1- старшая вожатая.

Из них:

- 14 чел. – 35% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 23 чел. – 57,5 % - первую;
- 2 чел. - 5% - вторую квалификационную категорию;
- 1 чел. – 2,5% - без категории.

Педагоги, имеющие стаж:

- от 2 до 5 лет – 2 человека(5%),
- от 5 до 10 лет - 3 человек(7,5%),
- от 10 до 20 лет - 4 человек(10%),
- более 20 лет - 31 человек(77,5%).

Имеют образование:

- высшее –30 (75%) человек.
- среднее специальное – 9 (22,5%) человек.

- начальное профессиональное – 1(2,5%) человек.

В коллективе **имеют почетные звания:**

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 3 чел;
- « Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Награждены:

- Грамотой Министерства образования РФ – 6 чел.;
- Грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках НППО – 1 чел.

3.2. Аттестация педагогических работников.

Успешно прошла в этом учебном году аттестация педагогов на более высокую квалификацию: Звягина Г.А., учитель музыки, подтвердила высшую квалификационную категорию; Сафонова О.В., учитель начальных классов, первую, а Бражникова Н.В., учитель обслуживающего труда, аттестовалась на первую квалификационную категорию; директор школы Подколзина М.А., заместитель директора по ВР Ускова Р.Л. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3.3. Результаты работы школы.

3.3.1. Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах районного (городского), областного, российского, международного уровня (количество участников/место).

Муниципальный	Победитель	Победитель
	2 победителя	2 победителя, призер
	Победитель	Победитель
	Победитель, призер	Победитель, призер
	2 победителя	2 победителя
	Победитель	Победитель
	4 призера	4 призера
	5 призеров	5 призеров
	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 3 призера
	Призер	Призер
Региональный	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
Заключительный	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель
	Победитель	Победитель

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др.
(количество победителей и призеров/общее количество участников)**

Наименование олимпиад, конкурсов и др.	Учебный год																				
	2009-2010									2010-2011											
	История	Литература	Математика	Физическая культура	Межпредметная область	География	ОБЖ	ОПК	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Физическая культура	Межпредметная область	География	ОБЖ	ОПК	Физика	Русский язык	Искусство
Математический конкурс-игра «Кенгуру», муниципальный уровень			6/174										9/136								
Тестирование «Кенгуру - выпускникам»													-/22								
Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы																					
Общероссийская олимпиада «Олимпус»																					

по математике																					
Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада Всероссийской школы математики и физики «Авангард»																					
Областная олимпиада «Наследники Левши» по физике																		4/7			
XXXII Турнир имени М.В.Ломоносова по истории, астрономии и науках о Земле					1/1																
Межрайонная научно-практическая конференция «Шаг в науку», проводимая ГОУ СПО ТО «Донской техникум информатики и ВТ»								3/3													
Конкурс-игра «Русский медвежонок»																			-/29		
Всероссийский конкурс сочинений «Лучший урок письма»		-/1																			
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку																					
Региональный конкурс сочинений «Моя семья»											-/2										
Региональный конкурс сочинений «Я наследник Победы»																					
Региональный конкурс сочинений о Чернобыле											-/3										
Всероссийский конкурс сочинений «Хочу рассказать тебе о своем родном крае»		-/1																			
Заочная областная викторина, посвященная В.В.Вересаеву		-/1																			
Районная спартакиада школьников				2/24									2/24								
Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»				1/10									1/10								
Областные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»																					
Районный конкур				1/									3/								

«Шиповка юных»				24										24						
Районный легкоатлетический осенний кросс				2/24																
Районный летний туристический слет				1/12										1/12						
Районные соревнования по мини-футболу																				
Областные соревнования по мини-футболу																				
Районные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»																				
Абсолютный чемпион Тульской области по лыжным гонкам																				
Всероссийские лыжные соревнования для учащихся "Праздник севера".																				
Зимнее многоборье																-/15				
Районное соревнование «Школа безопасности»																1/12				
Районный конкурс юных защитников отечества, посвященный 65-летию Великой Победы																1/6				
Районная военно-спортивная игра «Зарница»						2/10														
Областной конкурс-соревнование «Безопасное колесо»						-/5										-/5				
Районные соревнования по волейболу среди девушек													1/10							
Городской турнир по пионерболу среди 4-х классов													1/10							
Областной геологический турнир						1/8														
Областная геологическая олимпиада						1/5									4/5					
Конкурс детского творчества имени В.В.Батова «Ангелы и люди»							2/2													
Конкурс исследовательских работ, посвященных празднику							5/5													

«Православной книги»																				
Конкурс детского творчества имени В.В.Батова «История русской православной церкви».																		1/1		
Конкурс проектов по проблемам экологии г.Богородицка					1/7															
«Знаток» ДНТО «Интеллект Будущего», г.Обнинск				1/1																
Игра «Самый умный» на канале СТС					3/1										-/1					
IV очная областной краеведческой олимпиады учащихся среди учащихся 8-9 классов						1/1														
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в номинации «Города-герои и города воинской славы» среди 5-8 классов, проводимой малой академией наук «Интеллект будущего», г.Обнинск	1/1																			
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в номинации «Тайны кораблекрушений» среди 5-8 классов, проводимой малой академией наук «Интеллект будущего», г.Обнинск	1/1																			
Межрегиональный конкурс «Достоины славы предков», посвященный 630-ой годовщине Куликовской битвы и 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне										1/1										
Вторая интернет-олимпиада знатоков Российской истории «Триада»																				
Игра-путешествие «Мой родной город» на городском слете поисковых отрядов ДОО																				
Всероссийский конкурс чтецов																				

«Живая классика»																				
Областной конкурс «Браво»										2/2										1/1
Районный конкурс-фестиваль «Богат талантами наш край»										2/2										
Тульский областной детско-юношеский вокально-хореографический конкурс «На реке Упе»																				2/3
Российский конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Тульский сувенир»																				1/1
Московский международный фестиваль эстрадной песни «Юность»																				1/1
Международный конкурс юных исполнителей в Праге																				1/1
Районный конкурс театральных коллективов																				1/12
Районный конкурс чтецов, посвященный 70-летию освобождения г.Богородицка и г.Тулы от немецко-фашистских захватчиков																				
Районный конкурс чтецов «Мы вместе – мы едины»																				
Районный конкурс «Живи и радуйся, поэт!», посвященный юбилею клуба Пушкиниана																				
Городской конкурс «Помним и чтим», посвященный 70-летию освобождения г.Богородицка от немецко-фашистских захватчиков.																				
Областной фестиваль-конкурс «Грация»																				
Международный фестиваль-конкурс «Невские созвездия»																				
Международный конкурс эстрадного, инструментального и народного творчества «Бриллианты России».																				

Наименование олимпиад, конкурсов и др.	Учебный год									
	2012-2013									
	Учебные предметы*	Информатика	Математика	Английский язык	География	Литература	Физическая культура	Искусство		
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	366 / 4									
Конкурс «КИТ-2012»		59 / 12								
Математический конкурс-игра «Кенгуру-2013»			169 / 3							
Муниципальный конкурс компьютерных технологий		4 / 3								
Общероссийский конкурс «Инфознайка»		36 / 11								
Конкурс на иностранных языках «Олимпиада-2014», муниципальный этап.				1 / 1						
Областной геологический турнир					14 / 3					
Московская открытая олимпиада по геологии					2 / -					
X районная заочная литературная викторина «Пока звучит пушкинское слово» на приз газеты «Богородицкие вести»						4 / 4				
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»						7 / 1				
Президентские состязания							48 / 12			
Областные соревнования на приз «Серебряный мяч»							10 / -			
Районное соревнование «Школа безопасности»							12 / 5			
Районный легкоатлетический кросс							24 / 2			
Районный летний туристический слет							12 / 1			
Городские соревнования (г. Советск) по лыжным гонкам в спринте «Под Рождественской звездой» (региональные соревнования)							1 / -			
Соревнования по лыжным гонкам, посвященных памяти Н.В. Махалова (региональные соревнования)							1 / 1			
Открытое первенство Тульской области по лыжным гонкам «Гонка Памяти Романа Илюхина» (этап кубка области)							1 / 1			
Чемпионат и первенство Тульской области по лыжным гонкам (свободный стиль);							1 / 1			
Чемпионат и первенство Тульской области по лыжным гонкам (классический стиль);							1 / 1			
Лыжная гонка «Весенняя» на призы спортивного клуба «Удача» (региональные соревнования)							1 / 1			
Открытый чемпионат Тульской области							1 /			

							1			
Ведененская лыжня							1/ 1			
Областные соревнования по лыжам							1/ 1			
Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»							1/ 1			
IX Международный конкурса молодых музыкантов в номинации струнные инструменты							1/ 1			
Международный конкурс молодых музыкантов. в Центральной музыкальной школе три Московской государственной консерватории имени П.Чайковского							1/ 1			
Международный фестиваль «Москва встречает друзей»							1/ 1			
Конкурс исполнителей классической музыки «Завтра начинается сегодня!»							1/ 1			
Московский открытый конкурс-2012							1/ 1			
Московский конкурс юных исполнителей на музыкальных инструментах – «Классика – навсегда!»							1/ 1			
20-й Юбилейный Открытый конкурс «Браво 2012»							1/ 1			
1-й Областной конкурс Патриотической песни «Недаром помнит вся Россия...», г. Венов							1/ 1			
Международный Конкурс вокалистов «Адриатическая сказка» - Италия, Хорватия, Черногория 2012г.							1/ 1			
Международный Конкурс авторской песни А.Ермолова «Мы вместе» г.Москва							1/ 1			
Международный Конкурс вокалистов «Мир кулис» г .С-Петербург							1/ 1			
Межрегиональный конкурс хореографического и вокального искусства «Тульский сувенир 2012» г.Тула							11 /1			
Межрегиональный конкурс хореографического искусства «Грация 2013». г.Ефремов							11 /2			
Межрегиональный конкурс хореографического искусства г.Подольск							11 /1			
Межрегиональный конкурс хореографического искусства г.Рязань «Черный котенок»							11 /3			
Региональный конкурс хореографического искусства г.Алексин							11 /1			
Межрегиональный конкурс хореографического искусства «Золотое яблоко»							11 /1			
Первенство Тульской области г.Алексин							½			
Спартакиада Тульской области г.Алексин							½			
Лыжная гонка памяти Н.В.Махалова г. Богородицк							1/ 1			
Приз Веденина г. Дубна							1/ 1			
Открытый районный фестиваль-конкурс вокальных ансамблей и солистов «Созвездие талантов»							1/ 1			
Городской фестиваль «Помним и чтим...», посвященного 70-летию освобождения г. Богородицка от немецко-фашистских захватчиков							1/ 1			

3.3.2. Результативность и качество образовательного процесса.

В течение ряда лет в школе достигается стабильно высокий уровень обученности учащихся:

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

99,0%	99,8%	99,5%	99,5%	99,8%	99,8%
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Анализ работы школы по конечным результатам показывает стабильно высокий уровень качества обученности учащихся:

2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
49,7	45,0%	43,8%	43,9%	45,9%	48,8%

3.3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».

Учебный год							
	Начальное общее образование		Основное общее образование			Среднее общее образование	
	Всего обучающихся	Получили похвальный лист «За отличные успехи в учении» (4 классы)	Всего обучающихся	Получили		Всего обучающихся	Получили похвальный лист «За отличные успехи в учении» (5-8 классы)/Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9 классы)
				Получили похвальный лист «За отличные успехи в учении» (5-8 классы)/Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9 классы)	Аттестат особого образца		
2009-2010	262 чел.	9 чел.	263 чел.	11 чел./ -	0 чел. (не было параллели 9-х классов)	78 чел.	1 чел.
2010-2011	249 чел.	3 чел.	263 чел.	14 чел./21 чел.	6 чел.	33 чел.	0 чел. параллели
2011-2012	267 чел.	7 чел.	339 чел.	13 чел./31 чел.	3 чел.	38 чел. (10-ые классы) и 1 чел. – 11 кл. (на дому)	
2012-2013	277чел.	2чел.	329 чел.	8 чел./ 11 чел.	9 чел.	64 чел.	2 чел.
Итого	1055 чел.	21 чел.	1194 чел.	46 чел./63 чел.	18 чел.	214 чел.	7 чел.

3.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников.

9 – е классы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в 10-класс МОУ СОШ № 4		В ССУЗы		В учреждения НПО	
		всего	%	всего	%	всего	%
2005-2006	87	41	47	24	27,6	16	18,3
2006-2007	81	44	54,3	17	21	18	22
2007-2008	73	43	58,9	17	23,3	13	17,8
2008-2009	68	32	47,1	26	38,2	7	10,0
2009-2010	3	1	33,3	-	-	1	33,3
2010-2011	80	39	48,8	23	28,8	14	17,5
2011-2012	49	24	49,5	21	42,9	4	8,2

11-е классы

Год выпуска	Кол-во выпускников, из них <i>медалистов</i>	Поступили в ВУЗы				В ССУЗы		В учреждения НПО	
		всего (кол- во %)	медалисты (кол-во %)	по профилю (кол-во %)	медалисты (кол-во %)	всего (чел.)	%	всего (чел.)	%
2006	33чел. 2 чел.	29чел. 87,9%	2 100%	-	-	4	12,1	-	-
2007	36 чел. 2чел.	23чел. 64%	2 100%	-	-	13	36	-	-
2008	37чел. 2 чел.	29чел. 78,4%	2 100%	-	-	8	21,6	-	-
2009	44чел. 4 чел.	29чел. 65,9%	4 100%	-	-	14	31,8	1	1,6
2010	45чел. 5 чел.	37чел. 82,2%	5 100%	-	-	7	15,6	1	1,6
2011	33 6 чел.	29чел. 87,9%	6 100%	-	-	4	12,1	-	-
2012	1 чел. (на дому) 0 чел.								
2013	36 чел. 7 чел. (4 золото и 3 серебро)	33чел. 91,7%	7 100%	-	-	3	8,3	-	-

3.4. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители: основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса на реализацию стратегии развития школы через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора прежде всего реализуют оперативное управление образовательного процесса и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

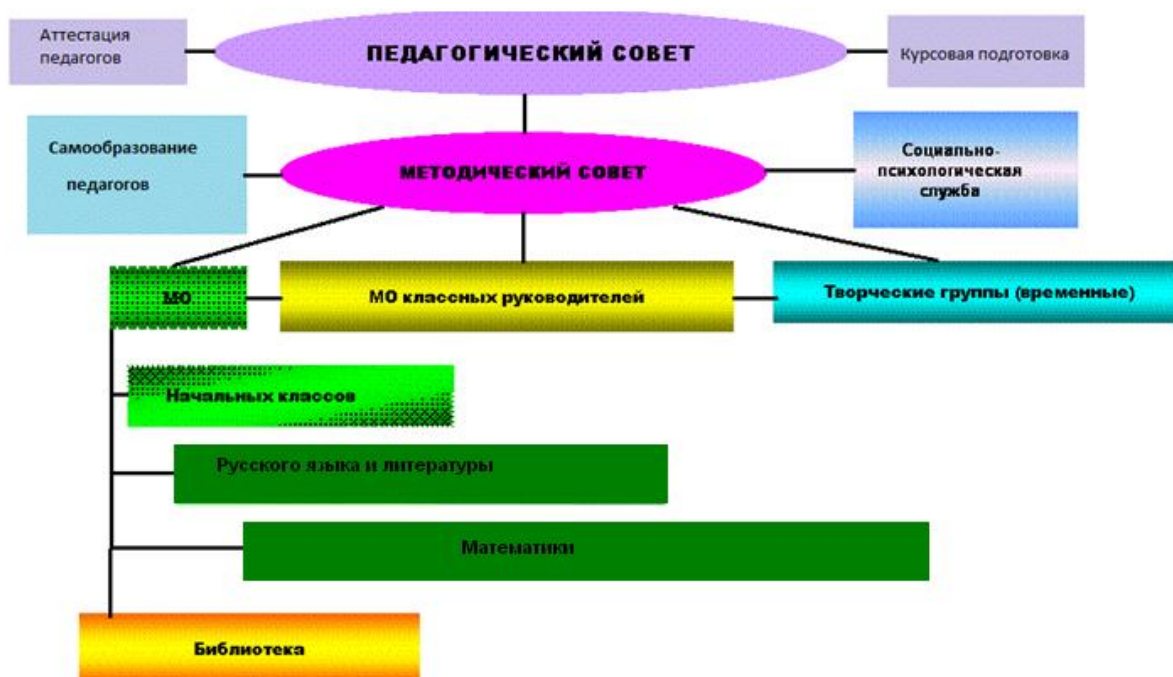
3.4.1. Сведения о руководителях.

ФИО руководите- ля	Должность	Стаж администра- тивной работы	Стаж работы в данной должност и	Квалификационна я категория	Профессиональные награды
Подколзина Марина Анатольевна	директор МОУ СОШ № 4	15	5	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	-
Рытенко Тамара Львовна	заместитель директора по УВР	18	18	высшая	Грамота Министерства образования и науки РФ
Пищулина Ольга Николаевна	заместитель директора по УВР	3	3	первая	Грамота Министерства образования и науки РФ
Ускова Раиса Львовна	заместитель директора по ВР	6	6	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	Грамота Министерства образования и науки РФ
Сычев Сергей Николаевич	заместитель директора по АХР	5	5	Прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности	

3.4.2. Методическая служба и ее роль в образовательном пространстве школы.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Анализируя проблемы педагогического коллектива, решением методического совета педагогический коллектив с 2013 года работает над методической темой «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».

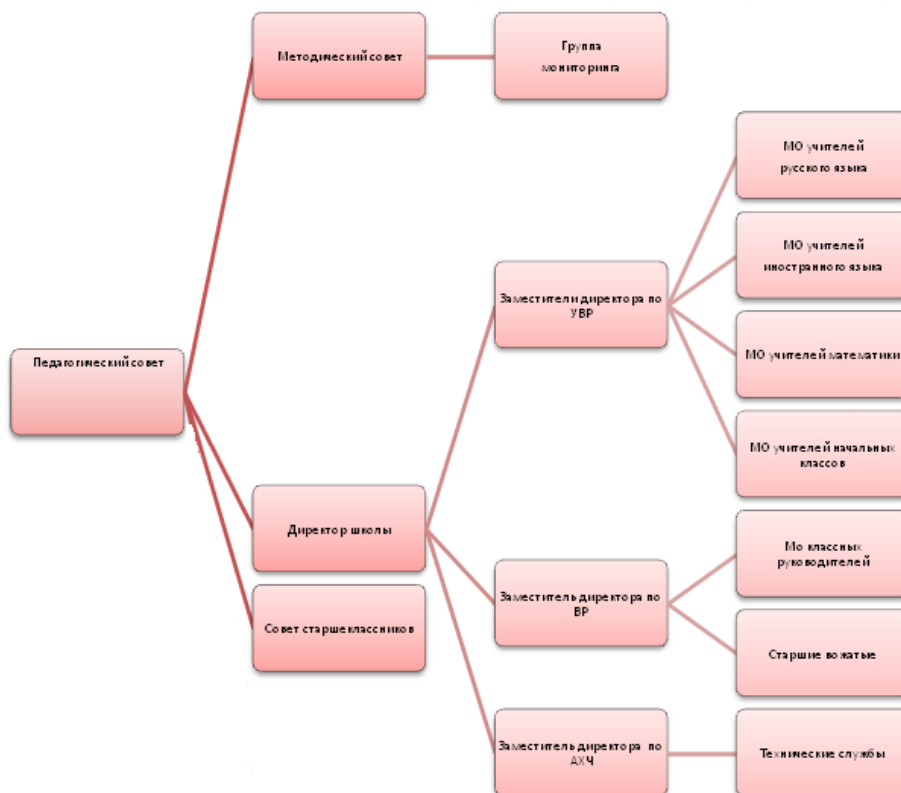


Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Их объединяем в четыре блока:

Блок	Формы
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся, проведение самоанализа, мониторинг уровня и качества обученности
Повышение квалификации учителей	Индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, работа над методической темой, сопровождение педагога в процессе прохождения процедуры аттестации
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по подготовке тематического педсовета, творческий отчёт учителя, презентация ШМО, мастер-классы, выступления на педсоветах, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте, работа в рамках региональных площадок
Руководство творческой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников, участие учащихся и учителей во всероссийских и межрегиональных конкурсах и играх.

Управление школой – сложный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технологии управления, а также культура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является структура управления. В школе существует линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой.

Линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой



4. Организация образовательного процесса.

Ведущее направление школы отражено в проблеме, над которой работает педагогический коллектив *«Формирование комфортной образовательной среды - залог создания условий для сохранения здоровья и самореализации учащихся»*.

Основные задачи, которые решал педагогический коллектив в течение последних лет следующие:

Задачи школы:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.
2. Создание здоровьесберегающей среды:
 - отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
 - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
 - популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
 - организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
 - просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
 - использование новых педагогических технологий для сохранения здоровья и самореализации учащихся;
 - качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
 - качественный мониторинг состояния здоровья педагогов.

3. Создание системы поддержки одаренных детей.
4. Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся:
 - использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
 - повышение эффективности профессиональной деятельности через использование различных форм самообразования, саморазвития и самосовершенствования педагогов
5. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: *Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.*

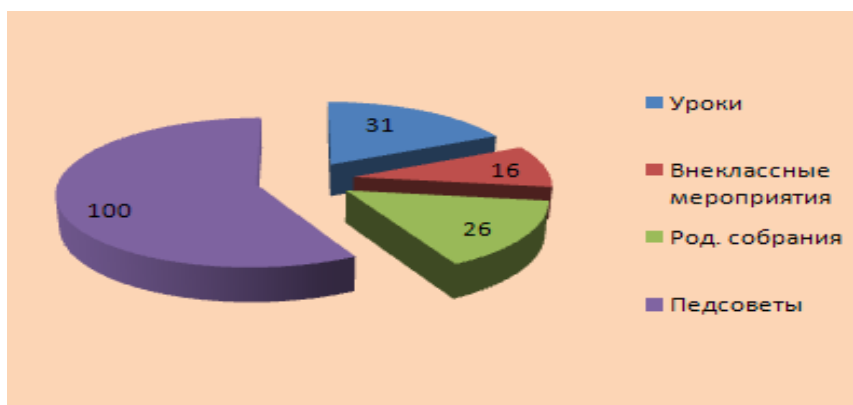
4.1. Режим работы ОУ.

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	I классы - 33 нед., II-IV классах – не менее 34 уч.нед.	33 нед.	Не менее 34 уч.нед.	34 уч.нед.	Не менее 34 уч.нед.	34 уч.нед.
Продолжительность учебной недели	I классы – 5 дн., II – IV классы - 6 дн., по желанию обучающихся (их родителей) во II-IV-х классах может быть введен режим пятидневной рабочей недели.	5 дн.	6 дневная учебная неделя	6 дн.	6 дневная учебная неделя	6 дн.
Продолжительность урока	I классы – 35 мин, II-IV классы – 40 мин.	I классы – 35 мин, II-IV классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема

	пищи, динамическая пауза для I класса – 40 мин.	пищи, динамическая пауза для I класса – 40 мин.	пищи	пищи		пищи
Продолжительность каникул	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед. в 1-ых классах- дополнительная каникулярная неделя (февраль месяц) согласно СанПину	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	2 смены	2 смены III и IV классы	2 смены	Занятия проводятся в 1- ую смену	2 смены	Занятия проводятся в 1- ую смену
1 смена: - начало	8.00	9.30	8.00	9.30	8.00	9.30
- окончание	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию
2 смена: - начало	Согласно расписанию	12.10	-	-	-	-
- окончание	Согласно расписанию	16.25	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	По четвертям	По четвертям				
- четверть						
- триместр						
- полугодие			По полугодиям	По полугодиям	По полугодиям	По полугодиям

4.2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс на первой ступени строится в основном по традиционной классно-урочной системе, включая элементы разноуровневого и развивающего обучения. На второй ступени образовательный процесс основывается на классно-урочной системе. Учителя школы внедряют активные формы работы, проводят интегрированные уроки с применением современных педтехнологий, в том числе информационно-коммуникационных. На третьей ступени, наряду с классно-урочной системой, внедряется лекционно-семинарская, проектная и модульная формы обучения.



Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- отремонтированы спортивный и тренажерный залы школы, закуплен спортивный инвентарь для занятия по физической культуре и спорту;
- работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием.

4.3. Система промежуточной аттестации обучающихся.

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе. В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами
- тематические зачеты по отдельным разделам программы
- срезы знаний учащихся
- тестирование учащихся
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 9 и 11 классах;
- промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10 классов;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.).

При этом:

- система оценок должна быть накопительной, особенно следует обращать внимание на содержательную сторону оценки;

- должен соблюдаться принцип «добавлять, а не вычитать», по которому в первую очередь оцениваются индивидуальные достижения ученика.

4.4. Итоговая аттестация участников образовательного процесса.

Аттестация учащихся проводится со 2-го по 9-й класс по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах – по полугодиям. Оценки выставляются по пятибалльной системе.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме ГИА (русский язык обязательно, остальные предметы по выбору) и в традиционной форме. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Характеристика действующего учебного плана.

Пояснительная записка к учебному плану 1-3-х классов.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план для 1 – 3 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
2. ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
4. « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 05.10.2009, № 373;
6. Приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010 г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».

9. Письмо департамента образования Министерства образования и культуры Тульской области от 13.01.2012 №16-01-24/83 « Об изменениях, которые внесены в приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Принципиальные положения и нормативные основы базисного учебного плана для образовательных учреждений, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", реализующих программы общего образования на первой ступени, сохранены в рабочем учебном плане МОУ СОШ № 4.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Структура учебного плана.

Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует базисному плану.

Федеральный компонент учебного плана объединяет девять учебных предметов:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык (английский, немецкий)
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология (предметы: Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык).	Формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
2.	Математика и информатика(предмет: Математика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (предмет: Окружающий мир).	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Искусство (предметы: Изобразительное искусство. Музыка).	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5.	Технология (предмет: технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6.	Физическая культура (предмет: Физическая культура)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир», изучаемый в 1-3 классах (2 часа в неделю) является интегрированным. В его содержание введено изучение особенностей родного края, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности; распределяет учебное время, отводимое на содержание образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность учащихся 1-3-х классов планируется реализовываться за счет:

1 классы -2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час – социальное (проектная деятельность)

1 час - духовно-нравственное направление («Мы –патриоты России», «Мой мир»);

2 классы – 2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час - духовно-нравственное направление («Мой мир», «Мы патриоты России»)

1 час – социальное направление (проектная деятельность)

3 классы – 2 часа дополнительных занятий на базе школы:

1 час - духовно-нравственное направление («Мой мир», «Мы патриоты России»)

1 час – социальное направление (проектная деятельность)

Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую.

Особенности учебного плана.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 40 минут каждый;
- Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года во 2,3-х классах – 34 учебные недели (5 – дневная учебная неделя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ №4 1 – 3 - х классов на 2013 – 2014 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы <i>Обязательная часть</i>	Классы/количество часов в неделю		
		1	2	3
		А Б В	А Б В Г	А Б В
Филология	Русский язык	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5
	Литературное чтение	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4
	Иностранный язык		2 2 2 2	2 2 2
Математика и информатика	Математика	4 4 4	4 4 4 4	4 4 4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 2 2	2 2 2 2	2 2 2
Искусство	Музыка	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1
	Изобразительное искусство	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1
Технология	Технология	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1
Физическая культура	Физическая культура	3 3 3	3 3 3 3	3 3 3
	Итого:	21	23	23
Внеурочная деятельность				
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1
Духовно-нравственное направление	«Мы-патриоты России»	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1
	Итого:	2	2	2
	Всего:	23	25	25

Пояснительная записка к учебному плану 4-8-х классов.

Учебный план для 4 – 8 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312) и БУП для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования;
- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626, приказ департамента образования Тульской области от 09.02.2011 г. № 91);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;
- Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012г. №166
- « О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры тульской области от 28.02.2012 №146».

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Начальное общее образование (4 классы).

Структура учебного плана.

Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует базисному плану.

Федеральный компонент учебного плана объединяет девять учебных предметов:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык (английский, немецкий)
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;

- технология;
- физическая культура.
- Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей этого курса « Основы светской этики», 1 час в неделю (34 ч).
- Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.
- Региональный компонент учебного плана учащихся 4классов состоит из 2 часов:
- 1 час – русский язык; 1 час – литературное чтение.
- Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования не превышает предельно допустимую.
- Особенности учебного плана.
- Обучение в 4классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- Продолжительность учебного года в 4 классах – 34 учебные недели (5 – дневная учебная неделя),
 - продолжительность урока для 4-х классов – 40 минут (Письмо Главного государственного санитарного врача городов и районов Тульской области от 19.03.1991г.№39960/д).

Основное общее образование

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут (Письмо Главного государственного санитарного врача городов и районов Тульской области от 19.03.1991г.№39960/д).

Промежуточная аттестация в 5-8 классах организуется на основании Положения о промежуточной аттестации.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (федеральный компонент), наличие регионального компонента, компонента образовательного учреждения. Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 5-8 классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план для учащихся

- 5-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (24 часа), учебных предметов регионального компонента (4 часа) и школьного компонента (4 часа);
- 6-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (25 часов), учебных предметов регионального компонента (3 часа) и школьного компонента (5 часа);
- 7-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (29 часов), учебных предметов регионального компонента (2 часа) и школьного компонента (4 часа);
- 8-ых классов состоит из учебных предметов федерального компонента (31 часов), учебных предметов регионального компонента (1 часа) и школьного компонента (4 часа).

Учебный предмет «История» федерального компонента 6-7 классах представлен учебными предметами – история России и всеобщая история.

Региональный компонент

- 5-х классов состоит:

3 часа – русский язык;

1 час – литература;

- 6-х классов состоит:

2 часа – русский язык;

1 час – литература;

- 7-х классов состоит:

2 часа – русский язык;

- 8-х классов состоит:

1 час – литература.

Школьный компонент учебного плана учащихся 5-А классов включает следующие предметы:

- 1 час – русский язык;
- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности.
- 1 час – математика;
- 1 час – основы православной культуры;

Школьный компонент учебного плана учащихся 5-Б классов включает следующие предметы:

- 1 час – русский язык;
- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности.
- 1 час – математика;
- 1 час – информатика и ИКТ;

Школьный компонент учебного плана учащихся 6-А класса включает следующие предметы:

- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности;
- 1 час – география;
- 1 час – биология.
- 1 час – математика;
- 1 час – основы православной культуры.

Школьный компонент учебного плана учащихся 6-БВ класса включает следующие предметы:

- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности;
- 1 час – география;
- 1 час – биология.
- 1 час – математика;
- 1 час – информатика и ИКТ.

Школьный компонент учебного плана учащихся 7-АВ класса включает следующие предметы:

- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности;
- 1 час – математика;
- 1 час – информатика и ИКТ;
- 1 час – ИГЗ («Избранные вопросы математики»).

Школьный компонент учебного плана учащихся 7-Б класса включает следующие предметы:

- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности;
- 1 час – математика;
- 1 час – информатика и ИКТ;
- 1 час – основы православной культуры.

Школьный компонент учебного плана учащихся 7-Г (ККО) класса включает следующие предметы:

- 1 час – основы безопасности жизнедеятельности;
- 1 час – математика;
- 1 час – психологическая коррекция;
- 1 час – логопедические занятия.

Школьный компонент учебного плана учащихся 8-АБВ класса включает следующие предметы:

- 1 час – математика;
- 1 час – химия;
- 0,5 часа – музыка;
- 0,5 часа – ИЗО;
- 1 час – технология.

Школьный компонент учебного плана учащихся 8-Г (ККО) класса включает следующие предметы:

- 1 час – математика;
- 1 час – технология;
- 1 час – психологическая коррекция;
- 1 час – логопедические занятия.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам и ступени обучения не превышает предельно допустимую.

Суммарное итоговое количество часов, указанных в учебном плане, определяет предельно допустимую нагрузку учащихся на ступени обучения.

Среднее общее образование

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут (Письмо Главного государственного санитарного врача городов и районов Тульской области от 19.03.1991г. №39960/д).

Промежуточная аттестация в 10-х классах организуется на основании Положения о промежуточной аттестации.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (федеральный компонент), наличие регионального компонента, компонента образовательного учреждения. Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 10-х классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Универсальный (непрофильный) - 10 класс.

Учебный план состоит из вариативной части – 22 часа и инвариативной – 15 часов.

Инвариативная часть включает: учебные предметы на базовом уровне – 9 часов, часы регионального компонента – 2 часа, компонент образовательного учреждения и элективные предметы.

На обязательном уровне изучаются предметы: экономика – 1 час, география – 2 часа, физика – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час, МХК – 1 час, технология – 1 час.

Часы регионального компонента отданы на предметы «Русский язык» – 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час.

Часы школьного компонента отданы на изучение учебных предметов: «Алгебра и начала анализа» – 2 часа, «Литература» - 1 час, «История» - 1 час.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает объем предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в 10-х классах, при этом, увеличена на 1 час за счет увеличения часов на физическую культуру на основании приказа департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05 июня 2006 года № 626 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ТО, реализующих программы общего образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ №4 4-х классов на 2013-2014 уч. год.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы		Классы/количество часов в неделю		
		4		
		А	Б	В
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2
	Иностранный язык	2	2	2
	Математика	4	4	4
	Окружающий мир	2	2	2
	Искусство(музыка,	1	1	1
	ИЗО	1	1	1
	Технология(труд)	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3
	Основы религиоз-ных культур и светской этики	1	1	1
	Итого:	21		
Региональный компонент	Русский язык	1	1	1
	Литературное чтение	1	1	1
	Итого РК:	2		
Всего:		23		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ № 4 на 2013 -2014 уч.год
5-8 КЛАССЫ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне														
Учебные предметы		Классы/количество часов в неделю												
		5		6			7				8			
		А	Б	А	Б	В	А	Б	В	Г(к)	А	Б	В	Г(к)
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5								
	Алгебра						3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ										1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право, правовые аспекты основ военной службы)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физика						2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия										2	2	2	2
	География			1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Природоведение	2	2											
	Биология			1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности										1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Итого:	24		25			29				31			
Региональный компонент	Русский язык	3	3	2	2	2	2	2	2	2				
	Литература	1	1	1	1	1					1	1	1	1
	Итого:	4		3			2				1			
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	1	1											
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	География			1	1	1								
	Биология			1	1	1								
	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Химия										1	1	1	
	Информатика и ИКТ		1		1	1	1	1	1					
	Психологическая коррекция									1				1
	Логопедические занятия									1				1
	Основы православной культуры	1		1			1							
	Искусство (Музыка и ИЗО)										0,5	0,5	0,5	
											5	5	5	
	Технология										1	1	1	
	Индивидуальные и групповые занятия (Избранные вопросы математики)						1		1					
	Итого:	4		5			4				4			
ВСЕГО:		32		33			35				36			

**10-А класс - универсальный,
(6-дневная учебная неделя)**

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10 кл. 2013-14	11 кл. 2014-15	
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Математика:			
	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
	Всего	22	22	44
Вариативная часть	Учебные предметы на базовом уровне			
	Экономика	1	1	1
	География	2	-	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
	Всего	9	7	16
	Региональный компонент			
	Русский язык		1	2
	Литература	1		
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Всего	2	2	4
	Компонент образовательного учреждения и элективные предметы			
	Физика	0,5	0,5	1
	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Биология		1	1
	Химия	0,5	0,5	1
	История	1	1	2
	Русский язык		0,5	0,5
	Обществознание		0,5	0,5
	Всего	4	6	10
	ИТОГО			
		37	37	74
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Пояснительная записка к учебному плану 9,11-х классов.

Учебный план для 9, 11 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план (Приказ МОПО РФ № 322 от 09.02.1998 года).
- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626, приказ департамента образования Тульской области от 09.02.2011 г. № 91);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », СанПин 2.4.2.2821-10;
- Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012г. №166 « О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры тульской области от 28.02.2012 №146».

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение минимума содержания образования, компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющих содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Продолжительность учебного года в 9,11 классах составляет 34 учебные недели, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут (Письмо Главного государственного санитарного врача городов и районов Тульской области от 19.03.1991г.№39960/д).

Промежуточная аттестация в 9, 11 классах организуется на основании Положения о промежуточной аттестации.

Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 9, 11 классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10. Количество часов вариативной части увеличено на 1 час в 9,11 классах за счет введения третьего часа физической культуры (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план учащихся 9, 11 классов состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями: «Филология»,

«Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Основное общее образование (9 кл.).

Образовательная область «Филология» реализована на изучение русского языка и литературы; иностранного языка (английский, немецкий).

В образовательную область «Математика» входят: алгебра, геометрия.

Образовательную область «Обществознание» представлена следующими предметами: история России и всеобщая история; обществознание; география.

Образовательную область «Естествознание» составляют: биология, физика, химия.

В образовательной области «Физическая культура» изучается физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности (региональный компонент).

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение и черчение.

Часы вариативной части используются следующим образом: для выполнения программы по литературе – 1 час; по биологии – 1 час; для дальнейшего развития логического мышления, пространственного представления – по математике (1 час); в целях овладения учащимися навыками информационно-коммуникативных технологий – 1 час информатики.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания введен 3 час физической культуры.

Региональный компонент реализован в 9-ых классах введением 1 часа основ безопасности жизнедеятельности.

Среднее (полное) общее образование.

Старшая ступень школы призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план позволяет учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями продолжения образования.

Образовательная область «Филология» реализована на изучение русского языка и литературы, иностранного языка (английского, немецкого, французского).

В образовательную область «Математика» входят: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика.

Образовательная область «Естествознание» составляют: биология, физика, химия. В образовательной области «Физическая культура» изучается физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Технология» включает технологию и черчение.

Образовательная область «Обществознание» составляют история России, всеобщая история, обществознание.

Часы вариативной части используются следующим образом: для выполнения программы по математике – 2 часа, по литературе – 2 часа, по физике – 1 час; русскому языку – 2 часа, для развития экономических знаний учащихся – 1 час.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания введен 3 час физической культуры.

По желанию учащихся и родителей введены факультативные занятия

по математике – 1 час, по физике – 0,5 час, по биологии – 0,5 часа, химии – 0,5 часа, истории – 0,5 часа, обществознанию – 0,5 часа, по русскому языку – 0,5 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ № 4
9, 11 КЛАССОВ НА 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			
		9А	9Б	9В	11А
Филология	Русский язык	3	3	3	
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	3	3	2
Математика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	
	Алгебра и начала анализа				2
	Геометрия	2	2	2	1
	Информатика				1
Обществознание	История	3	3	3	3
	Обществознание	1	1	1	2
	География	2	2	2	
Естествознание	Биология	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство				
	Изобразительное искусство				
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ОБЖ				1
Технология	Технология				1
	Трудовое обучение	2	2	2	
	Черчение	1	1	1	1
	Итого:	30			24
Обязательные занятия по выбору	Математика	1	1	1	2
	Физика				1
	Русский язык				2
	Биология	1	1	1	
	Литература	1	1	1	2
	Информатика	1	1	1	
	Экономика				1
	ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	1	1	1	
	Физическая культура	1	1	1	1
	Итого:	6			10
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	Биология				0,5
	Математика				1
	Химия				0,5
	История				0,5
	Обществознание				0,5
	Физика				0,5
	Русский язык				0,5
	Итого:				3
	Итого всего:	36			37

**Список используемых учебников
Начальное общее образование**

№	№ учебника в фед. перечне	Наименование учебника	Издательство
<i>Начальная школа. Русский язык.</i>			
1.	21	1 – АБВ кл. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	Просвещение
	22	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	
	23	2 – АБВГ кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	Просвещение
	24	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс	Просвещение
	76	4 – АБВ кл. Русский язык. Рамзаева Т.Г. 4 класс	Дрофа
<i>Литературное чтение.</i>			
2.	126	1 – АБВ кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях	Просвещение
	127	2 - АБВГ кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2- частях	Просвещение
	128	3 – АБВ кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс	Просвещение
	133	4 – АБВ кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс	Просвещение
<i>Математика.</i>			
3.	310	1 – АБВ кл. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях	Просвещение
	311	2 – АБВГ кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях	Просвещение
	312	3 – АБВ кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях . 3 класс	Просвещение
	313	4 – АБВ кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика. 4 класс	Просвещение
<i>Окружающий мир.</i>			
4.	374	1 – АБВ кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях	Просвещение
	375	2 – АБВГ кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях	Просвещение
	376	3 – АБВ кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях . 3 класс	Просвещение
	377	4 – АБВ кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс	Просвещение
<i>Иностранный язык.</i>			
5.	189	2-АБВГ кл. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 кл.	Титул
	190	3 – АБВ кл. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 3 кл.	Титул
	191	4 – АБВ кл. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 4 кл.	Титул
	230	2- АБВГ кл. Немецкий язык Бим. И.Л., Рыжова Л.И. 2 кл.	Просвещение
	231	3 – А кл. Немецкий язык Бим. И.Л., Рыжова Л.И. 3 класс.	Просвещение
	232	4 – А кл. Немецкий язык Бим. И.Л., Рыжова Л.И. 4 класс.	Просвещение

Изобразительное искусство.			
6.	459	1 – АБВ кл. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.	Просвещение
	460	2 – АБВГ кл. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.	Просвещение
	461	3 – АБВ кл. Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс	Просвещение
	462	4 – АБВ кл. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс	Просвещение
Физическая культура.			
7.	590	1 – АБВ кл., 2 – АБВГ кл., 3 – АБВ кл., 4 – АБВ кл. Лях В.И. Физическая культура (1-4)	Просвещение
Музыка.			
8.	501	1 – АБВ кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл	Просвещение
	502	2 – АБВГ кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл	Просвещение
	503	3 – АБВ кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 1-4 классы	Просвещение
	504	4 – АБВ кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл	Просвещение
Технология.			
9.	561	1 – АБВ кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.	Просвещение
	562	2 – АБВГ кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.	Просвещение
	563	3 – АБВ кл. Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.	Просвещение
	532	4 – АБВ кл. Технология. Геронимус Т.М. 4 класс	Аст-пресс школа
10.	416	4-АБВ кл. Основы духовно-нравственной культуры. Основы светской этики. 4 кл.	Просвещение

Основное общее образование

Русский язык

№ в фед. пер.	Наименование учебника	Класс	Издательство
612	Бабайцева В.В. Русский язык 5-9 КЛ.	8-АБВГ, 9-АБ	Дрофа
613	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5-9 КЛ.	8-АБВГ, 9-АБ	Дрофа
617	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8-АБВГ	Дрофа
618	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9-АБ	Дрофа
639	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5-АБ	Просвещение
640	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6-АБВ	Просвещение

	Русский язык		
641	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7-АБВГ	Просвещение
643	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9-В	Просвещение
Литература			
689	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5-АБ	Просвещение
690	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6-АБВ	Просвещение
691	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7-АБВГ	Просвещение
692	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8-АБВ	Просвещение
693	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9-АБВ	Просвещение
697	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Леонов С.А. и др. Литература	8 -Г	Дрофа
Иностранный язык			
753	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	9 -АБВ	Дрофа
764	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-АБ	Титул
765	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	6 -АБВ	Титул
766	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	7 -АБВ	Титул
767	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	8 -АВ	Титул
768	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык	9 -АБ	Титул
791	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	7 -Г	Титул
829	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5-АБ	Просвещение
830	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6-БВ	Просвещение
831	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7 -Б	Просвещение

832	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8 -БВ	Просвещение
833	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	9 -В	Просвещение
846	Селиванова Н.А., Пашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностраный язык 7-8	8-БГ	Просвещение
Математика			
866	Атанасян Л.С., Бутозов В.Ф., Кадоцев С.Б. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение
877	Вилекин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
878	Вилекин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
917	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
918	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
919	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
Информатика			
968	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
969	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
970	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
981	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
982	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
983	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение
984	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового	8	Просвещение

	времени. 1800 - 1900		
985	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1001	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
1002	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
1003	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
1004	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание			
1061	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1062	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1063	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1064	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География			
1100	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
1101	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
1102	Баринова И.И. География	8	Дрофа
1103	Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
Биология			
1167	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1168	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
1169	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа

1170	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
Физика			
1246	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
1247	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
1248	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
1292	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
1293	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
ИЗО			
1303	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
1304	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
1305	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
1306	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение
Музыка			
1337	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
1338	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
1339	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
Технология			
1354	/Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	5	Дрофа
1355	/Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа
1356	/Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
1357	/Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа
1372	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др.	5	ВЕНТАНА-

	Технология		ГРАФ
1373	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1374	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1375	Матяш Н.В., Электон А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
1401	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Астрель
1402	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Астрель
1403	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Астрель
1404	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Астрель
1405	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Астрель
Природоведение			
1802	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение	5	Дрофа
Черчение			
1970	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	Астрель
Физическая культура			
1992	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5 - 7	Просвещение
1993	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8 - 9	Просвещение

Среднее общее образование

Русский язык и литература

2243	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
263	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Иностранный язык			
2051	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
2052	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
2065	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
2066	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение
2068	Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	Дрофа
История и обществознание			
2077	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
2078	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово
2379	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень)	10	Просвещение
2380	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень)	11	Просвещение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия			
2118	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10 - 11	Мнемозина
2328	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10 - 11	Просвещение
Биология			
2205	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	Дрофа
Информатика и ИКТ			
2361	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория

			знаний
2362	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Обществознание			
2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
2405	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
Экономика			
2434	Автономов В.С. Экономика (базовый уровень)	10 - 11	ВИТА-ПРЕСС
География			
2449	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
Физика			
2499	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
2500	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Химия			
2548	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
2549	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение
Мировая художественная культура			
2563	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Просвещение
2564	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Просвещение
Технология			
2567	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура			
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение

4.6. Состояние материально-технической базы школы.

Материально-технические ресурсы Материально-технические ресурсы:

Кабинетная система:

Название кабинетов	количество
русского языка и литературы	3
математики	3
истории	1
английского языка	1
немецкого языка	1
географии	1
химия	1
физика	1
биология	1
информатика	1
музыка	1
мастерская (столярная)	2
обслуживающего труда	1
начальных классов	8
основ безопасности жизнедеятельности	1

Оптимизации учебного процесса способствует наличие:

- спортивного зала,
- спортплощадки,
- тренажерного зала,
- актового зала,
- библиотеки,

Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения; в кабинетах информатики, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, обслуживающего труда, биологии, иностранного языка, химии, физики, начальных классов, музыки, в библиотеке имеются компьютеры и мультимедийная техника.

Специальные кабинеты: медицинский блок, логопедический пункт.

Характеристика зданий ОУ.

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Год постройки	Состояние строения, год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	1958	Удовлетворительное, капитального ремонта не было	36 классов комплектов, 880 учащихся	32 классов - комплектов, 640 уч-ся

Обеспеченность учебными площадями.

Перечень и количество площадей	1 ступень	2 и 3 ступени	Всего
Всего учебных помещений, общая площадь, в т. ч.:			
Учебные классы (количество)	7	19	26
Кабинеты: количество			
перечислить:	8 каб.нач.кл.	19	26
в т. ч. кабинет информатики	есть	есть	есть
Мастерские			1
столярная	Нет	1	1
обслуживающего труда	Нет	1	1
ручного труда	нет	-	-
Лаборатории физики, химии, биологии, информатики	нет	4	4
Спортивный зал (типовой, приспособленный и др.)	1	1	1
Спортивные площадки	есть	есть	есть
Библиотека:			
книгохранилище	да	да	1
читальный зал	да	да	1
Пищеблок:			
доготовочная	Да	Да	1
столовая	Да	Да	1
кол-во посадочных мест	Достаточно	Достаточно	100
Медпункт (блок, мед комната и др.)	да	да	1
Актальный зал (типовой, приспособленный, совмещенный)	да	да	1

Компьютерное оснащение школы

Модель	Количество
Компьютер	49
Лазерный тир	1
Интерактивная доска	2
МФУ	9
Ноутбук	12
Сканер	2
Принтер	7
Ксерокс	1
Мультимедийный проектор	15
Цифровой фотоаппарат	1
Муз центр	4
DVD-проигрыватель	3
Телевизор	5

Обеспеченность техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Состояние
Пианино	3	Удовлетворительное
Телевизор цветной	1	хорошее
Графопроектор	2	Удовлетворительное
Диапроектор	5	Удовлетворительное
Киноаппарат	2	Удовлетворительное
Магнитофон	1	Удовлетворительное
Музыкальный центр	3	Хорошее
Кодоскоп	1	Удовлетворительное
Осциллограф	1	Удовлетворительное

4.7. Социальная среда школы.

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 4, как и любая организация, испытывает на себе влияние среды. Школа стоит в центре города. Из близлежащих культурных центров: ДК «Электроник», ДТЮ, детская спортивная школа, комната школьника на ул.Комсомольская. Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, определить его потенциал. Анализ конкурентов в образовательной среде показывает, что в нашем городе представлены школы разной направленности, например, с изучением двух иностранных языков, углубленного изучения математики, информатики, реализующие программы развивающего обучения в начальной школе. Проанализировав внешнюю среду и внутренний потенциал школы, педагогический коллектив может прогнозировать возможность введения предпрофильного и профильного обучения.

4.8. Субъекты и источники социального заказа школы.

Последние годы наблюдается увеличение численности детей в микрорайоне школы, соответственно и количество учащихся.

Степень обучения	05 сентября 2010г.	05 июня 2011г.	05 июня 2012 г.	05 июня 2013г.
I	255	257	267	277
II	237	338	339	329
III	33	34	39	64
1-11 классы	625	629	645	670

Школа организует обучение учащихся в оптимальном для них режиме с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. В истекшем учебном году было организовано обучение на дому 2-х обучающихся. Подготовлен статистический анализ с целью изучения доступности обучения в школе:

Контингент обучающихся	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Дети из многодетных семей	17	17	11
Дети, находящиеся под опекой	7	6	5
Дети-сироты	1	1	0
Дети-инвалиды	7	10	11

Формирование современного человека в современных условиях налагает определенные требования к уровню образования выпускников школы. Необходима работа по профессиональной ориентации, развитие духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма. Отсюда вытекают задачи, стоящие перед школой:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью
- организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
- возможность самореализации учащихся.

5. Аналитическое обоснование программы.

В течение последних 3 лет педагогический коллектив работал над следующими едиными методическими темами:

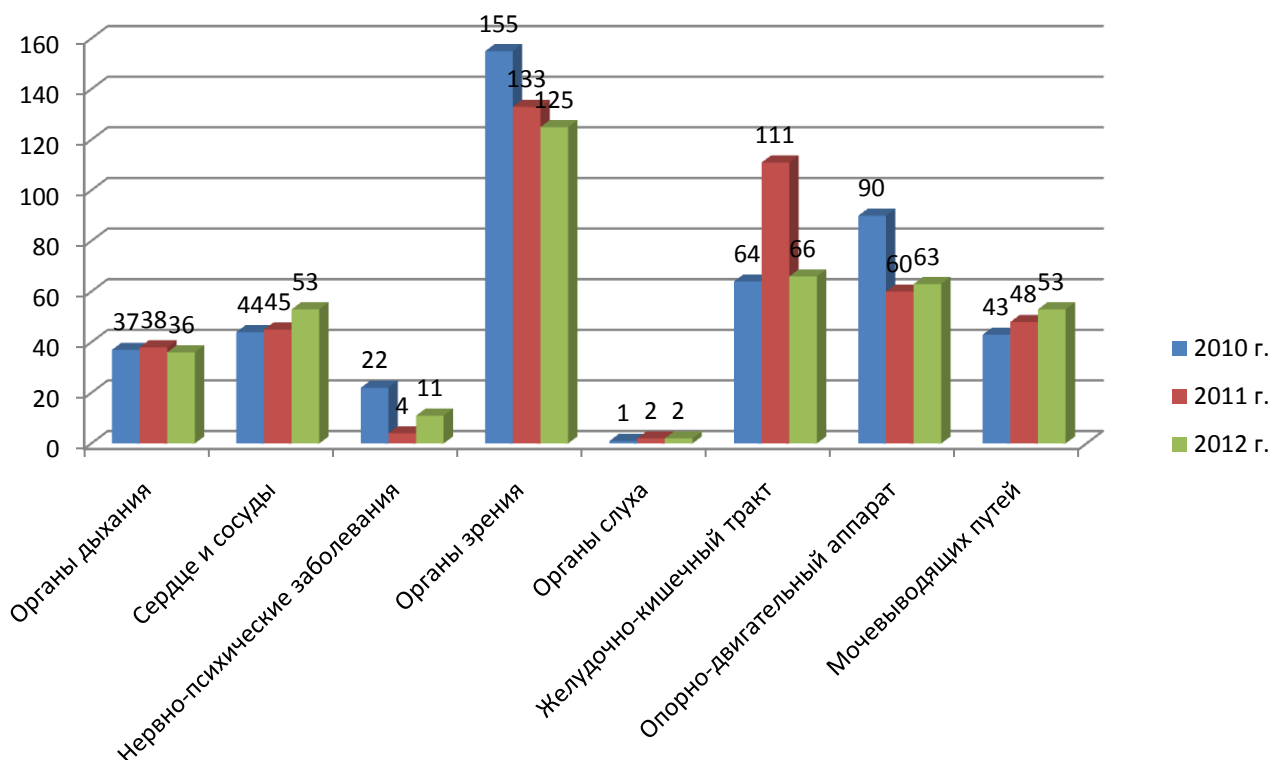
«Формирование комфортной образовательной среды - залог создания условий для сохранения здоровья и самореализации учащихся» (2009-2011 уч.г.г.);

«Комплексное использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» (2011- 2012 уч.г.).

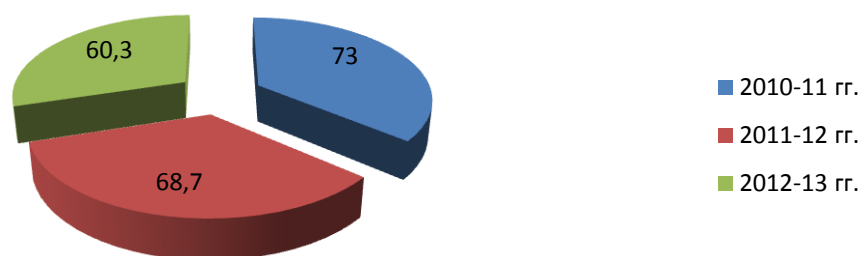
Участие учителей в отработке вышеуказанных методических тем дало возможность качественно повысить уровень их методической и дидактической культуры, принять и освоить новый вид контроля учебно-воспитательного процесса – мониторинг.

Учебным планом школы на 2013-2014 уч. год предусмотрено изучение детьми иностранного языка (английского, немецкого или французского) со 2-го класса. Введение раннего обучения иностранному языку - на основании запросов социума. Это обеспечивает повышение уровня мотивации учащихся к изучению иностранных языков и позволяет в полной мере использовать интеллектуально-воспитательный потенциал предмета для развития учащихся. В целях повышения ИКТ-компетентности учащихся начиная с 7 класса введен предмет «Информатика и ИКТ» (в 9, 11 классах название предмета «Информатика»). Как пропедевтический курс «Информатика и ИКТ» введен с 5-го класса в рамках ИГЗ. Начиная с 5-го класса в рамках ИГЗ ведется преподавание предметов «Экология», «Геология», «Основы православной культуры». Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- ❖ Количество практически здоровых детей;
- ❖ Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- ❖ Количество учащихся, имеющие наиболее распространенные заболевания.
- ❖ Снизилось количество хронических заболеваний: заболевания органов дыхания, зрения, желудочно-кишечного тракта.
- ❖ снизилось количество хронически больных учащихся за три года



Количество хронически больных учащихся в %



5.1. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 5.2. 9-х классов МОУ СОШ № 4.

На второй ступени обучения основное внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, так как достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которых на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Предмет	Учебный год												Средние показатели за три года	
	2010-2011				2011-2012				2012-2013					
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА (НФА	средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА (НФА	средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА (НФА	средний балл	% выпускников, сдавших экзамен		
Русский язык	80	77	3,3	72,7	60	59	3,8	88,1	50	48	3,9	97,9	3,7	86,2
Алгебра	80	13	4,1	100,0	60	11	4,2	100,0	50	48	4,0	84,4	4,1	94,8
Биология	80	3	4,3	100,0	60	2	4,0	100,0	50	-	-	-	4,2	100,0
Химия	80	2	3,5	100,0	60	2	4,0	100,0	50	-	-	-	3,8	100,0
Обществознание	80	5	4,6	100,0	60	1	5,0	100,0	50	-	-	-	4,8	100,0
География	80	0	-	-	60	5	4,0	100,0	50	-	-	-	4,0	100,0

Предмет	Учебный год												Средние показатели за три года	
	2010-2011				2011-2012				2012-2013					
	Общее количес тво выпускн иков	Количес тво выпускн иков, сдававши х экзамен ГИА (традицио нная форма)	средний балл	% выпускни ков, сдавших экзамен	Общее количес тво выпускн иков	Количес тво выпускн иков, сдававши х экзамен ГИА (традицио нная форма)	средний балл	% выпускн иков, сдавших экзамен	Общее количес тво выпускни ков	Количес тво выпускн иков, сдававши х экзамен ГИА (традицио нная форма)	средний балл	% выпускн иков, сдавших экзамен		
Русский язык (сдающий режим)	80	3	3,3	100,0	60	1	4,0	100,0	48	1	4,0	1	3,8	100,0
Русский язык (пересдача)	80	22	3,1	100,0	60	7	3,0	100,0	48	1	3,0	1	3,0	100,0
Алгебра	80	67	3,4	100,0	60	48	3,6	100,0	-	-	-	-	3,5	100,0
Алгебра (пересдача)	-	-	-	-	-	-	-	-	48	7	3,0	7	3,0	100,0
Обществознани е	80	6	4,5	100,0	60	8	4,0	100,0	48	24	4,4	24	4,6	100,0
ОБЖ	80	39	4,4	100,0	60	31	4,6	100,0	48	12	4,8	12	4,6	100,0
Биология	80	19	4,2	100,0	60	13	3,8	100,0	48	14	3,9	14	4,0	100,0
Литература	80	3	4,6	100,0	60	1	4,0	100,0						100,0
Физическая культура	80	15	4,4	100,0	60	12	4,3	100,0	48	11	4,5	11	4,4	100,0
Черчение	80	32	4,7	100,0	60	21	4,1	100,0	48	15	4,6	15	4,6	100,0
Химия	80	12	4,3	100,0	60	9	4,6	100,0	48	8	4,5	8	4,5	100,0
Физика	80	2	5	100,0	60	3	4,7	100,0	48	-	-	-	4,9	100,0
Английский язык	80	3	5	100,0	60	2	4,5	100,0	48	8	4,6	8	4,7	100,0
География	80	11	4,1	100,0	60	0	-	-	48	1	5,0	1	4,6	100,0
Обслуживающ ий труд	80	2	4,0	100,0	60	2	4,0	100,0	48	-	-	-	4,0	100,0
История России	80	0	-	-	60	3	4,3	100,0	48	-	-	-	4,3	100,0
Информатика	80	0	-	-	60	3	4,1	100,0	48	2	4,5	2	4,3	100,0

5.3. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МОУ СОШ № 4

Третья ступень обучения призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. За последние годы отмечается стабильно высокое качество образовательного процесса на третьей ступени обучения.

Предмет	Учебный год												Средние показатели за три года (без учета ГВЭ 2011-2012)
	2009-2010				2010-2011				2011-2012				
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	средний балл	% выпускников, преодолевших порог	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	средний балл	% выпускников, преодолевших порог	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГВЭ	средний балл	% выпускников, преодолевших порог	
Русский язык	45	45	58,1	100,0	33	33	65,8	100,0	1	1	4,0	100,0	62,0
Математика	45	45	47,5	100,0	33	33	53,8	100,0	1	1	4,0	100,0	50,7
Обществознание	45	31	56,2	97,0	33	22	59,9	100,0	1	-	-	-	58,1
География	45	1	46,0	100,0	33	-	-	-	1	-	-	-	46,0
Биология	45	10	58,2	100,0	33	10	62,8	100,0	1	-	-	-	60,5
Литература	45	2	60,0	100,0	33	-	-	-	1	-	-	-	60,0
История	45	12	54,3	92,0	33	12	49,6	100,0	1	-	-	-	52,0
Химия	45	5	61,3	100,0	33	6	61,3	100,0	1	-	-	-	61,3
Физика	45	9	53,4	100,0	33	9	61,8	100,0	1	-	-	-	57,6
Английский язык	45	3	40,3	100,0	33	4	42,5	100,0	1	-	-	-	41,4
Французский язык	45	2	45,5	100,0	33	-	-	-	1	-	-	-	45,5

5.4. Система внеурочной работы и дополнительного образования

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью. Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности. Содержание дополнительного образования школы в рамках образовательной программы определяется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- интеллектуальное.

Более 60% учащихся охвачены системой дополнительного образования. Большую роль в организации досуга детей во внеурочное время традиционно играет Дворец детского и юношеского творчества, детская спортивная школа, музыкальная, художественная, Воскресная школы, КИДЦ «Азимут», КИДЦ «Спектр». В течение многих лет учащиеся школы активно занимаются в 100 разнопрофильных клубах, кружках и объединениях. В детской спортивной школе занимаются 22% учащихся. В школьных кружках, студиях, спортивных секциях занимаются более 30 % учащихся.

Одним из важнейших направлений внеурочной воспитательной деятельности является проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Они являются, по мнению нашего коллектива, специфическими формами учебно-воспитательной работы. Это оперативный, временный, имеющий большое количество модификаций, способ организации деятельности учащихся, позволяющий выработать определенную систему их отношений к окружающей действительности, способствующий формированию всесторонне развитой личности школьника. Общешкольные воспитательные мероприятия планируются в системе, исходя из принципа культуросообразности и дифференциации воспитательной деятельности. Традиционными стали общешкольные внеклассные мероприятия, посвященные военно-историческим темам, торжественные линейки памяти Вл. Шрамко, Г. Чемеркина. Несмотря на отлаженную систему воспитательной работы, дополнительного образования, педагогический коллектив видит ее перспективы и резервы:

- в отработке системы социально-педагогической адаптации обучающихся;
- в создании условий для более глубокой оздоровительной работы с обучающимися на основе физического воспитания.

5.5. Методическая работа

Большое значение в современной школе отводится методической работе. Ее роль значительно возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, педагогические технологии, приемы и формы обучения учащихся.

Основными направлениями методической работы за 2012-13 учебный год стали:

1. создание прочной базы знаний у учащихся в процессе развития и формирования их рефлексивных способностей, выработки навыков самоконтроля и самоанализа для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся;
2. овладение новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества знаний, умений и навыков, повышения мотивации, развития познавательного интереса учащихся;
3. изучение и распространение передового педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической службы нашей школы по-прежнему являются ШМО. У нас их СЕМЬ:

1. ШМО классных руководителей начальных классов.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Сычева Т.С. Количество педагогов: 12 классных руководителей 1-4 классов.

2. ШМО классных руководителей среднего и старшего звеньев.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Данилова Н.Д. Количество педагогов: 16 классных руководителей 5-8 классов.

3. ШМО учителей математики.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Подшивалова С.С.

Количество педагогов: 6 чел.

4. ШМО учителей начальных классов.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Конкина В.И.

Количество педагогов: 12 чел.

5. ШМО учителей русского языка и литературы.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Шмулян О.В.

Количество педагогов: 5 чел.

1. ШМО учителей иностранного языка.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Гусева Н.Б.

Количество педагогов: 6 чел.

Работа ШМО многогранна, поэтому ее четкая и правильная организация во многом зависит от личности руководителя ШМО. Каждый из наших руководителей имеет опыт этой работы и старается в меру сил и возможностей на достойном уровне решать систему учебно-методических задач школы в целом и своего МО в частности.

Планы ШМО на этот учебный год, в основном, выполнены. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы: «Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий», «Об организации работы с портфолио», «Внеурочная деятельность учащихся», «Использование ИКТ в урочной и внеурочной работе», «Развитие письменной устной речи младших школьников», обменивались опытом работы по этим темам; велась совместная работа с психологом, логопедом школы, обсуждались новинки методической литературы, анализировались ошибки контрольных работ. Учителя обменивались между собой опытом работы, консультировались. Вся работа была направлена на изучение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС начального общего образования нового поколения с целью оказания методической помощи учителям по организации работы с учетом новых требований развития начального общего образования. По теме «Использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности для формирования познавательных интересов и интеллектуального развития младших школьников» был проведен педагогический совет. Учителя Меркулова Е.В., Прейскурантова Е.А., Попова Т.А., Шмулян А.П. посещали курсы повышения квалификации по ФГОС, Меркулова Е.В., Дубинина О. А. закончили курсы по ЭОР, перенимали опыт учителей, которые уже работают по новым стандартам, пилотной средней общеобразовательной школы №8. Впервые в этом учебном году учителя начальных классов принимали участие в вебинарах по следующим темам «Формирование универсальных учебных действий», «Роль проектной деятельности в контексте ФГОС» и получили сертификаты участников вебинаров. Сафонова О.В. в ходе аттестации подтвердила первую квалификационную категорию.

Успешному решению поставленных на МО задач способствовали целенаправленная самообразовательная работа педагогов, стремление к постоянному повышению качества каждого урока, взаимопосещение уроков, продуманное планирование. Для создания условий личностного роста и проявления индивидуальности каждого ребёнка в практику преподавания внедрялось дифференцированное обучение. Через дидактическую игру, применение проблемных ситуаций осуществлялось развивающее обучение. Должное внимание уделялось вопросу предупреждения неуспеваемости, устранения перегрузок учащихся, разумной дозировке домашнего задания. Систематически анализировались результаты проверочных и контрольных работ по текстам

администрации. Совместно с психологической службой проводилась диагностика готовности детей к школе, как этап в организации последующего личностно-ориентированного обучения. 58 учеников 3-4 классов приняли участие в Международной математической игре «Кенгуру», а 33 учащихся 1-БВГ, 2-АВВ классов международного турнира первоклассников-второклассников, восемь из которых (Зуев Федор, Константинова Мария – 1-Б класс, Фетисова Софья – 1-В класс, Зименкова Валерия – 1-Г класс; Сатарова Алина, Минаева Ангелина - 2-А класс и Мосолова Руслана – 2-Б класс, Севастьянов Максим – 2-В класс) стали лауреатами; 32 учащихся стали участниками олимпиады младших школьников Центра поддержки талантливой молодежи, итоги которой еще не подведены.

В 2012-2013 учебном году МО учителей русского языка и литературы продолжило работу над проблемами повышения эффективности преподавания русского языка и литературы, внедрения информационных технологий в практику коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.

На заседаниях МО ставились вопросы теории и практики преподавания. Были заслушаны доклады: «Роль занимательности в процессе обучения русскому языку и литературе» (учитель Шабанова Н.В.), «Применение образовательной технологии Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках словесности» (учитель Шмулян О.В.), «Основные приемы обучения сжато изложению» (учитель Потапова Т.В.).

Активно велась работа по образовательной проблеме школы: «Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся в условиях использования новых образовательных технологий». С этой целью было организовано взаимопосещение уроков. Учитель Климакова В.Н. дала урок литературы в 10-А классе «Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Учитель Шмулян О.В. дала урок в 9-А классе «Сочинение-рассуждение на основе лингвистического материала». Учитель Зуева Л.В. дала урок в 11-А классе «Поэтический мир Марины Цветаевой». Учитель Потапова Т.В. дала урок в 11-Б классе «Языковой анализ текста художественного стиля как способ определения авторской позиции». Учитель Шабанова Н.В. дала урок в 5-А классе «Основная мысль в сочинении по картине» (Ф.П.Решетников «Опять двойка»).

Активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы способствует применение в образовательном процессе ИКТ. Были даны уроки-презентации по темам: «Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» (5кл.), «С. Есенин. Этапы жизни и творчества» (9кл.), «Русские баснописцы», «Имя числительное как часть речи» (6 кл.), «Нравственные проблемы повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель», «Основные группы наречий по значению» (7 кл.), «Кутузов и Наполеон в романе Л.Толстого «Война и мир» (10 кл.).

На заседаниях ШМО учителей математики происходило знакомство и обсуждение материалов методической периодической печати, информационных ресурсов Интернета, отслеживающих сегодняшнее состояние педагогической науки и объясняющих возможности использования этих достижений в наших конкретных условиях. Хорошую помощь учителям оказали модели уроков, разработанных на основе технологий личностно-ориентированного обучения, как пример применения современной педагогической теории.

Были проанализированы итоги диагностических работ в форме ГИА в 9-х классах и контрольной работы в 10-х учителями Подшиваловой С.С., Пищулиной О.Н., Старцевой Т.И. совместно с заместителем директора по УВР Пищулиной О.Н. и сделаны выводы о недостаточно сознательном усвоении учащимися физического и геометрического смысла производной, типичных затруднениях в решении тригонометрических уравнений, нахождении объёмов тел. Исходя из этого, соответствующим образом было спланировано итоговое повторение, а также акцентировалось внимание в отчетах по самообразованию. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы КОК, проводимого в 5, 9, 10-х классах, анализировались полученные результаты.

Особое внимание в своей работе учителя ШМО уделяли не только работе со слабыми учениками- своевременно проводились занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, но и работе с сильными учениками. Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 – 15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 7

или 8 класса всерьёз начал заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость. В 2012-2013 учебном году учителями ШМО проводилась работа с учащимися, проявляющими интерес к математике и информатике. Планируя занятия, наполняя их определенным содержанием, учителя математики взяли на вооружение то, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забежать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности, то есть не на уровень актуального, а на зону ближайшего развития. Всюду, где только возможно, будить мысль ученика, развивать активное, самостоятельное и – как высший уровень – творческое мышление. Главная особенность развития системы школьного математического образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения математике. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к математике, дав ему все возможности для их развития.

В декабре месяце в школе прошла научно-практическая конференция «использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». На конференции выступила директор школы М.А.Подколзина, которая рассказала о том, как работает школа над данной проблемой. Были показаны мастер-классы: «святые земли русской» (музыка, 2 класс, Звягина Г.А.), военно-патриотическая игра, посвященная освобождению г.Богородицка от немецко-фашистских захватчиков (8 класс, учителя физич.кул-ры, ОБЖ), Экскурсия на «помойку» (11 класс, Касаткина Н.М.), «В стране Мойдодыра» (3 класс, учителя нач.кл., библиотекарь).

1 февраля 2013 года в нашей школе прошла первая в районе педагогическая мастерская «Учить и учиться». В работе педмастерской приняли участие заместители директоров по УВР школ города и района, участники конкурса «Учитель года – 2013», участники конкурсов «Учитель года» разных лет. В ходе мастерской были представлены визитные карточки (презентация опыта) Фроловым В.В. (учитель физической культуры МОУ СОШ № 26, победитель конкурса «Учитель года-2012»), Шмулян О.В. (учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 4, участник конкурса 2012 года).

Участники педагогической мастерской посетили мастер-класс Гречишкиной Е.А. по теме «Метаприедметные связи на уроках физики» (учитель физики МОУ СОШ № 4, призер «Учитель года-2011»). Педагоги побывали на уроке математики Пишулиной О.Н. «Решение логарифмических неравенств» (учитель математики МОУ СОШ № 4, победитель «Учитель года – 2007»). Тимохина Д.С., учитель английского языка МОУ СОШ № 4, участник конкурса 2012 подготовила с учащимися 7 классов внеклассное мероприятие «Сравнительная характеристика Елизаветы 1 и Елизаветы Петровны».

В школе регулярно проводятся заседания РМО учителей биологии, музыки, семинары библиотекарей. В апреле 2013 года прошло мероприятие по военно-патриотическому воспитанию с использованием ИКТ «Открытый урок ОБЖ». По итогам муниципального конкурса «Лучший кабинет ОБЖ» наша школа заняла I место.

Методический совет, действующий в школе, координирует и организует методическую работу, обсуждает форму участия в районных мероприятиях, подводит итоги. В него входят все руководители ШМО, учителя высшей категории.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами. Для их решения мы продолжили работу:

- по диагностике уровня профессиональной деятельности педагогических кадров и уровня обученности учащихся;
- по использованию результатов диагностики для оказания помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания и развития учащихся;
- по отслеживанию уровня сформированности ЗУН учащихся, своевременной их коррективке;
- по включению учителей в творческий педагогический поиск;
- по включению учащихся в активную познавательную деятельность на уроках.

Все это было учтено при составлении годового плана работы школы. Были запланированы и проведены тематические проблемные педагогические советы.

ДЕКАБРЬ: «Как помочь им захотеть учиться?».

МАРТ: «Использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности для формирования познавательных интересов и интеллектуального развития младших школьников».

На педагогических советах поднимались острые «злободневные» вопросы. Предшествующая подготовка к педсовету дала возможность каждому учителю заняться самооценкой своего труда, поделиться своими наработками по данным вопросам, принять самое активное участие в выработке решений педсовета. Каждый педсовет заставлял переосмыслить и поднять планку требований по отношению к себе, т.к. только анализируя и корректируя свою деятельность можно идти вперед. Предшествующая педагогическим советам большая аналитическая деятельность как учительского, так и ученического труда, их отношение к рассматриваемым вопросам помогли установить более тесные связи: ученик-учитель-воспитатель; учитель-родитель-воспитатель; учитель-администратор, делали работу более конструктивной, а решения пошли на пользу всем субъектам образовательного процесса. Да и проведение педагогических советов в разнообразной форме вызвали большой интерес.

Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой (проблемой). В отчетном году мы работали над методической темой **«Комплексное использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся»** и, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально – психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, будем работать по методической теме: **«Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся»** » и определяем круг задач **методической службы** на 2013/2014 учебный год:

1. Включить весь педагогический коллектив в управление качеством образования на основе новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, образовательного мониторинга;
2. Повышать роль педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний ШМО, способствующих переходу на образовательные программы соответствующие стандартам нового поколения;
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
4. Усилить творческую отдачу учителей первой и высшей категории, повысить с их помощью общую методическую культуру;
5. Совершенствовать педагогическое мастерство; профессиональные компетенции педагогов;
6. Стимулировать педагогов к участию в различных творческих конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Все больше педагогов начинают осваивать информационные технологии. Это от радно отметить. В школе создана база данных творческих работ учащихся по всем предметам учебного плана, выполненных с использованием ИКТ; ЦОРов, созданных учителями школы.

Еще один важный фактор, влияющий на повышение качества преподавания – повышение квалификации учителей. В соответствии с планом на курсы повышения квалификации были направлены 12 педагогов. Закончили курсы и получили удостоверение учителя начальных классов по новым ФГОС: Меркулова Е.В., Прейскурантова Е.А., Шмулян А.П., Попова Т.А.; курсы по ОРКСЭ: Шмулян А.П., Ушакова Е.П., Шабанова Н.В.; по ЭОР: Меркулова Е.В., Дубинина О.А.;

преподавателей-организаторов ОБЖ Тарсуков А.И.; продолжают посещать курсы организаторов воспитательной работы в школе Ускова Р.Л., Звягина Г.А..

6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

I. Формирование здорового образа жизни.

Цель: сформировать у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на различных ступенях общего образования, сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые на различных возрастных этапах комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья на различных этапах необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, и исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового

образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в начальной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, проведение динамических пауз на уроках и физминуток;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- рекомендации для родителей на школьном сайте.

II. КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ

1. гуманистическое мировоззрение;
2. культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
3. коммуникативность, культура общения;
4. бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность, патриотизм;
5. честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
6. оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
7. адекватная самооценка.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
2. устойчивые познавательные интересы и стремление реализовать их;
3. способность использовать знания на практике;
4. рациональная организация труда, самообразования;
5. достижение уровня компетентности в знаниях;
6. целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
7. знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
8. умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

7. Приоритетные направления в образовательной деятельности школы.

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации.
2. Использование педагогами школы современных педагогических технологий.
3. Совершенствование системы методической работы через деятельность предметных ШМО.
4. Формирование стабильной психолого-педагогической службы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.
5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
6. Создание банка результативности уровня обученности учащихся.
7. Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
8. Упорядочение системы дополнительного образования, как одного из основных компонентов образовательного пространства школы.

На предстоящий период основным направлением в деятельности школы будет являться: постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса; принцип гуманизации образования; принцип непрерывности образования; принцип природо - и культуросообразности образования и принцип системности образования. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью,

позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности:

ЗДОРОВЬЕ. Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.

КУЛЬТУРА. Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

ОТЧИЗНА. Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите.

ТРУД. Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нем главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность и уважение к ней (и ее результатам) других людей.

СЕМЬЯ . Ориентация на семью предполагает не только подготовку к совместной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

На 1-й ступени:

- ❖ центральное внимание - общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- ❖ обновление и коррекция программ всех классов с учетом индивидуальных способностей учащихся.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы. Научить ребенка учиться — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы.

На 2-й ступени:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и всех классов;
- внедрение интегрированных курсов;
- выявление наклонностей и способностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Основными задачами 2-й ступени являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков.

На 3-й ступени:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и классов;

- совершенствование профильного обучения.

В итоге должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов образования в условиях разно уровневого и профильного обучения в старших классах, профессиональная ориентация, приобретение знаний для сдачи вступительных экзаменов в вуз, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в нем. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении стандарта на первый план выходит задача социализации.

Критерии достижения целей:

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования и повышенного уровня знаний по профильным дисциплинам.

Информационная компетентность относится сегодня к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ.

В понятие информационной компетентности входят:

- комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее;
- моделировать и проектировать объекты и процессы;
- реализовывать проекты в индивидуальной и групповой деятельности.

Поэтому данная образовательная программа определяет, что школе необходимы:

- координатор информационных технологий, главная задача которого - обеспечение условий для включения этих технологий в процесс обучения по всем образовательным областям и в системе дополнительного образования;
- разработка программы информатизация школы;
- методическая поддержка, повышения квалификации педагогов по данному вопросу;

Параллельно с развитием информационных технологий, педагогический коллектив начинает серьезную работу по интеграции медиаобразования с различными школьными дисциплинами. Как первоочередную задачу школы образовательная программа определяет – создание на базе школьной библиотеки - медиатеки.

8. Концепция развития школы.

В условиях модернизации образования школа не может жить только в режиме функционирования (т. е. неизменного существования), она должна переходить в режим развития (т. е. обновления).

Сегодня нужна школа, в которой во главу угла было бы поставлено: воспитание разносторонней личности, способствующей становлению жизнеспособной личности посредством образовательной среды, стимулирующей развитие проектно – ориентированного интеллекта, социальной ответственности, позитивной коммуникации.

Приоритетной задачей школы становится формирование творческой, инициативной и активной личности, способной к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности самоизменения. И тогда можно предположить, что школа должна иметь личностно – ориентированную целевую направленность образовательного и воспитательного процесса.

В современной школе назрели противоречия:

- между потребностью государства, общества, родителей, самих учащихся и способами достижения определённых результатов;
- между образовательным процессом в школе, направленным на развитие ?
- индивидуальных, интеллектуальных способностей учащихся и неудовлетворённостью учащихся и родителей процессом образования.

Концепция личностно – ориентированного обучения в качестве цели образования рассматривает проблему самоактуализации личности, т. е. осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижения внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов.

Личностный подход осуществляется не только к ученику как объекту образовательного процесса, но и к учителю, осуществляющего данный процесс, так как мы уходим от традиционной системы, которая не знает слова «становление личности», а применяет понятие «формирование личности», и приходим к тому, что у учащихся появляется свобода выбора в содержании образования через профильное образование, факультативы, индивидуально-групповые занятия и главное в выборе методики обучения, что является ни чем иным как личностным заказом.

Личностно-ориентированное обучение не отказывается при этом от того, что в школе идет образовательный процесс, в результате которого на основе Закона « Об образовании», стандартов учащиеся получают базовые знания, но для учащихся все более актуальным становится не процесс научения, не знания, умения и навыки как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности, т.е. главным действующим лицом становится личность учащегося, как целостная система, которая способна обучаться.

Концепция личностно-ориентированного обучения решает и социальный заказ общества, так как современное общество нуждается в культурных, нравственных и образованных гражданах, способных к полноценному функционированию в условиях демократического общества.

Тогда целью нашей работы является формирование личности школьника максимально учитывающей индивидуальные способности и возможности, реализацию его творческого потенциала.

Приоритетные направления:

1. Дифференциация содержания образования.
2. Реализация творческого потенциала личности школьника.
3. Формирование ценностного отношения школьника к себе, к миру.

Актуальные ценности образования.

1. Личность ребенка, уровень ее развития, потребности, возможности, интересы.
2. Образованность личности.
3. Культура взаимодействия.
4. Личность педагога.
5. Семья – фактор и основа среды, формирующие и поддерживающей развитие личности ребенка, носитель общечеловеческих ценностей.

Принципы:

1. Принцип природосообразности – учитывает индивидуальные возможности воспитанников, создает условия развития детей в единстве и согласии с природой.
2. Принцип прогностичности – означает прогнозирование вероятного будущего и школы и личности школьника.
3. Принцип целесообразности – находит выражение в правильности определения цели, соответственно проектирование управления.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации – направлен на учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Принцип гуманизации – проявляется в уважении к воспитаннику, его интересам, склонностям, нравам, взглядам и суждениям.
6. Принцип непрерывности – предполагает преемственность ступеней образования, определение непрерывного самообразования- как нормы.
7. Принцип диагностичности.

8. Принцип рефлексивности – предполагает умение работать в постоянно меняющихся условиях, умение распознать и оценить ситуацию, умение быстро восстанавливаться, переключаться, приводить себя в творческое состояние.