

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>Конкина В.И.</i> / Конкина В.И. / Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.	Зам директора по УВР МОУ СШ №4 <i>Рытенко Т.Л.</i> /Рытенко Т.Л./ 29 августа 2014 г.	Директор МОУ СШ №4 <i>Подколзина М.А.</i> /Подколзина М.А./ Приказ №254 от 29 августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

Конкиной В. И. – высшая,
 Поповой Т. А. – высшая,
 Прейскурантовой Е. А. – первая,
 Зайцевой М.Ю. – категории нет

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1 класс

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол № 1
 от 29 августа 2014 г

2014- 2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Примерной программы по окружающему миру, М., Просвещение, 2010г., авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); предусмотрено проведение: практических работ – 14, проектов - 4, опыт – 1, комплексная контрольная работа – 1. При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

Результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать* и *понимать* речь других.

✓ Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- ✓ называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- ✓ называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- ✓ называть основные особенности каждого времени года.
- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Формы и методы контроля.

- ✓ оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- ✓ учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- ✓ тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала; предусмотрено проведение: практических работ – 14, проектов - 4, опыт – 1, комплексная контрольная работа – 1.

Перечень контрольно-измерительных материалов.

1. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» (Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая)
2. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая В.Беглова)
3. Итоговые комплексные работы «Мои достижения» (О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева)

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- ✓ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- ✓ Таблицы «Окружающий мир» для 1 класса:
- ✓ Таблицы «Символы России»

в) Игры и игрушки.

- ✓ Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

г) Технические средства обучения.

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Мобильный компьютерный класс

г) Оборудование класса.

- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- ✓ Магнитная доска.