

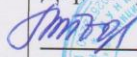


СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  / Конкина В.И. / Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.	Зам директора по УВР МОУ СШ №4  /Рытенко Т.Л./ 29 августа 2014 г.	Директор МОУ СШ №4  /Подколзина М.А./ Приказ №254 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

Сычевой Т.С. – первая,
 Дубинина О.А. – первая,
 Левина С.А. – первая

по **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ МИР»**
1-4 классы

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол № 1
 от 29 августа 2014 г

2014- 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственной направленности «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования " Мой мир" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа "Мой мир" разработана с учётом особенностей обучающихся первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребенка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная **программа ориентирована** на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая **целесообразность программы** внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия ребенка с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

Программа «Мой мир» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

В основу программы «Мой мир» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Цель - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
2. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
3. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.
4. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
6. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Методы:

- эмоционально-символические;
- релаксационные;
- когнитивные;
- совместных проектов;
- игры (ролевые, психогимнастические, дискуссионные).

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **основные разделы:**

1. «Правила хорошего человека»
2. «Любимый край»
3. «Я – гражданин России»
4. «Подводим итоги.»

Место в учебном плане

Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана в 1 классе на 33 часа и 34 часа во 2-4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов -135 часов. Срок реализации четыре года.

Описание ценностных ориентиров

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Предполагаемые результаты освоения курса.
Критерии оценки и показатели результативности воспитательного процесса**

Критерии	Показатель результативности
Сформированность гражданского потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность отношений ребенка к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; 2. Освоение учащимся образовательной программы. 3. Развитость мышления. 4. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность нравственного и этического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 2. Коммуникабельность. 3. Сформированность коммуникативной культуры воспитанников. 4. Знание этикета поведения 5. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 6. Сформированность совместной деятельности.
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность отношений ребёнка к труду 2. Представление о многообразии мира профессий. 3. Состояние здоровья воспитанника. 4. Овладение навыками личной гигиены. 5. Развитость физических качеств личности.

Сформированность экологического потенциала личности	1. Сформированность отношений ребёнка к природе. 2. Владеет экологическими знаниями, осознаёт природу как общечеловеческую ценность.
Сформированность эстетического потенциала личности	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.

Показателем результативности воспитательной работы является положительная динамика личностного роста школьников; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности; освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, установок толерантного сознания, навыков самоорганизации, самоуправления.

В ходе реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки воспитанников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Учебно-тематический план.

1 год обучения. (33ч.)

Тема	Кол-во часов на тему	
1.	Тайны за горизонтом	8 ч.
2.	Жили-были динозавры...и не только они.	10 ч.
3.	Тайны камней	8 ч.
4.	Загадки растений	5 ч.
5.	Резерв	2 ч.

2 год обучения. (34 ч.)

Тема	Кол-во часов на тему	
1.	Загадки растений	5 ч.
2.	Эти удивительные животные	6 ч.
3.	Планета насекомых	8 ч.
4.	Загадки под водой и под землёй	10 ч.
5.	Растения - рекордсмены. Животные – рекордсмены.	2 ч.
6.	Резерв	3 ч.

3 год обучения.

Тема	Кол-во часов на тему	
1.	Тайны за горизонтом	9 ч.
2.	Жили-были динозавры...и не только они.	12 ч.
3.	Тайны камней	10 ч.
4.	Резерв	3 ч.

4 год обучения.

Тема	Кол-во часов на тему	
1.	Загадки растений	8 ч.
2.	Утконос и компания.	6ч.
3.	Планета насекомых	5 ч.
4.	Загадки под водой и под землёй	6 ч.
5.	Что такое НЛЮ	1 ч.
6	Составление Альбома «Этот удивительный мир!»	5 ч.
7	Резерв	3 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми)

Материально – техническое обеспечение

Список литературы:

1. Богуславская, Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья./ В. В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г. П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г. ПЗвездина, Т. П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В. В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В. В. Педагогическая коррекция / В. В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И. В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В. В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В. В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.

10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М. А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.

11. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.

12. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С. О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.

13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В. В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.

14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н. В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.

16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.

17. Практика сказкотерапии / под ред. Н. А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

18. Щуркова, Н. Е. Диагностика воспитанности / Н. Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.

19. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультимедийный проектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

электронное пособие к модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;